

前言

最近，香港政府推出「德育及國民教育科」課程指引，要求全港小學在未來三年內開展這科，然後再推展至中學。但有學生及家長對指引的內容感到懷疑及憂慮，要求政府撤回此科，另行諮詢。由於政府對此事處理失當，錯估形勢，結果釀成九萬人遊行示威，十多萬人包圍政府總部，學生、老師及社運人士絕食等激烈行動。其中，傳言培正將會在新學年開設「德育及國民教育科」，引起千多名校友聯名反對。有校友在中學的開學禮當天要求葉校長澄清此事。亦有許多校友向同學會查詢，表示關注。本會為釋各校友疑慮，故特別走訪中學葉賜添校長、小學張廣德校長，幾位小學家長，並公開徵求校友來稿，看看他們對開設此科的看法。我們也在此公開校董會會議紀錄，以及中學未來學校的六年發展計劃，讓大家更清楚學校的情況，歡迎大家再就此談談大家的意見。

訪問葉賜添校長

葉校長首先表示對有校友因誤解學校的運作，只憑傳言而批評學校，甚至號召校友籌款反對學校的做法感到很困擾。他強調學校並無推行「德育及國民教育科」，因為學校自二零零六年起已開設「生命教育科」，涵蓋了聖經、德育、公民及國民教育內容。而在今年七月，葉校長已經與校內老師開會商議，決定不會開設「德育及國民教育科」。

葉校長解釋生命教育科包括四大範疇：

1. 聖經：作為基督教學校，故以聖經之真理作為做人處世的基本原則，培養學生的價值觀，建立尺度，以知是非對錯。
2. 德育：以培養學生的人品，強調中國人的立身處世之道。
3. 公民：學生作為香港的公民，應要知香港的政制，以及對社會有多方面的認識。
4. 國家：學生作為中國人，亦應要了解中國的情況、政制等。

在這四大範疇之中，聖經教導最重要，因為先要讓學生建立正確的價值觀，培育良好的品格，再引導他們關心社會和了解身邊的事物，然後循序漸進認識自己的國家。

談到國民教育的內容問題，葉校長認為學生應該對國家有基本的認識，但對於情意方面，則不能灌輸。例如應讓學生認識國旗，認識五星代表什麼；但若要求學生看見國旗便感動流淚，這種強加的感情反應，便是洗腦，便不應該放在課程之內。葉校長解釋學校設有課程小組，自行設計課程，每月均有備課會，將時事加入課程。學校讓老師彈性處理如溫州動車事故、李旺陽事件、六四事件等課題，原則是鼓勵學生以客觀態度去評論問題。

葉校長認為每個人都需要有「根」，學校需要培養學生的根，故除了生命教育科外，學校特別加強中國傳統文化及歷史的教育。在今學年起將會增加初中中國歷史科的課節；而在高中部分，亦特別安排中國歷史及中國文學科讓所有學生選修。



至於家長及學生關心的評核問題，葉校長指生命教育科設有評核。包括記誦部分，如聖經金句等；亦有價值判斷的部分，如對某事件的意見，重點在學生能提出自己的觀點，言之成理，故不會設既定的標準答案。這科只設有習作，並不設考試，考核範疇及方法由校內課程委員會訂定。

學校很重視學生親身參與，親自體會。所謂「讀萬卷書不如行萬里路」，故經常舉辦交流團，以擴闊學生的視野。這些交流活動有到國內和台灣的，如每年與北京姊妹學校的交流計劃、2008年參觀北京奧運的籌備工作、2009年往上海看世博、2011年值辛亥革命一百周年，前往武漢、廣州、澳門尋找辛亥革命足跡、2012年往台灣參觀多所大學；此外，也有到外地交流，如新加坡、尼泊爾等地。這些交流活動，並非遊山玩水，而是要求學生在活動後將經歷整理，進行反思或提出意見，並分組製作展覽，在中學的展覽廳公開展出。這些交流活動均不設評分，讓學生在沒有心理壓力下做得更好。

葉校長強調學校的透明度越來越高，學校現在推行知識管理，而知識管理最重視知識的傳播，可讓不同的持份者了解。學校計劃在未來三年把各科的教學大綱放在網頁公開，所有關心學校的校友都可以查閱。葉校長希望校友不要錯聽一些不符事實的傳言，便信以為真，誤會校方的取向。他歡迎校友返母校交流意見，更希望各位校友欣賞學校纍纍碩果的同時，給予教職員更多的信任和支持。



訪問張廣德校長

張校長在最初教育局的「德育及國民教育科」的簡介會中，了解有三年開展期，已即時決定盡量延至最後一刻才會開展。因為此科有時數的規定，每週要一至二節，現時小學的課程已排得密麻麻，若開展便須削減其他科目，亦可能影響某些老師要離任。至於現在的情況，社會一片反對聲音，當然更不會開科了。

張校長指出培正一向都有將德育和認識國家等知識加入不同科目的課程內。例如在常識科會教授中國歷史故事、重要人物事跡，以致中國政策及近代史等，音樂科亦有教國歌以及國歌的作者和背景等。此外，每星期一都有「品

德訓練」堂，主要以中國歷史人物作例，教導學生禮貌、公正等中國人的美德。張校長認為不必開展新的課程，更加不應像現時的強推，如有需要，可加強現時各科的內容便可。辦學團體對這方面也有清晰的指引。

張校長不同意教中國知識等同洗腦。因為課程都只談事實，至於政權或共產黨等則不會強調。課程內容著重事實，強調中國人堅毅拼搏精神等美德。在低年班中，主要教知識，以資料性為主，高年班則會讓學生對一些時事作出討論和批判。

現時小一至小六都有「品德訓練」堂，學校每年定下教學重點，由老師自編課程。這是一個獨立科目，利用工作紙及活動配合，但不會進行考核。而在其他科目中亦有滲透性的課程，內容依據學校所定的指引及建議進行，老師亦可因應課題調適。學校亦設有德育及訓導小組，討論課程內容是否恰當，是否需要修訂，但不會決定各科的具體教學內容。談到透明度的問題，家長可隨時查看學生的工作紙或活動作業，清楚學校教學的內容重點。

學校經常舉辦不同活動讓學生增加對國家的認識，例如舉辦天津民族音樂會。計劃中將於2013年帶六年級學生往廣州培正作尋根之旅。張校長亦鼓勵老師往國內參觀，讓老師對現今中國有更具體真確的認識。

整體而言，張校長表示不會推行政府所提出的國民教育科，更不會進行考核。但同意應培養學生對中國人身分的認同，會在「生活教育科」或其他科目中慢慢滲透。何況作為私校，並沒有政府資助的五十萬元開辦費用，要推行也存在一定的困難。所以張校長認為這方面不可過急，須長時間的推展讓學生慢慢接受。

訪問小學家長何太、周太及陳太

家長都覺得學校現時的課程安排很理想，沒有必要特別開設國民教育科。家長指出讓學生認識中國並沒有什麼大問題，而現時學校亦有教學生認識國旗，唱國歌等，她們都認同將這些題材作為教學內容。

家長認為課程方面，德育方面可教導中國人的道德價值，例如禮貌等；對於國家方面，如果資料全面，並非一面倒，教導亦沒問題。但不應教情感方面，如要求學生看見升國旗要感動流淚等則不合理。因為小學生會較聽從老師的說話，故此教學內容要公開，夠中肯。現時學校的透明度已很足夠，沒必要再加強。至於考核方面，她們同意小學生可以考核一些資料性的知識。

至於被傳媒指責的國內交流團，家長們認為可以安排，她們並不同意傳媒的批評，現時的傳媒只是過分渲染，因為學生可以往外國開啟眼界，也可回中國認識國家情況。

對於現時反國教的情況，家長們表示因傳媒的渲染，嚇怕了家長。其實讓學生認識祖國，加強對祖國的認同並沒有問題，但政府推行計劃未夠周詳，推出的時間也不恰當，尤其是現時政府弱勢，若推行草率倉卒，確令人有疑慮，結果得到反效果。



香港培正中學2012/2013 年度法團校董會第一次會議議決案 (2012年9月17日)

審議本校推行「德育及國民教育」取向，請予接納案。

議決：接納。(見附件)

附件：

培正創校宗旨是以基督教全人教育精神辦學。2006年開始實施生命教育課程，將聖經、德育、公民及國民教育課程統整，成為校本課程，加強學生對聖經真理認識，建立正確價值觀，學習走當行的道。

2012年9月實施「2012-2018 學校發展計劃」，有關生命教育課程繼續推行，由基督教事工主任、訓導主任、輔導主任及公民教育主任組成核心團隊，策劃及推動生命教育課程的發展，繼續將聖經、德育、公民及國民教育課程整合成為校本生命教育課程。

此外，為了提升本校學生中國文化水平，2012/2013 年度開始，增加高中「中文科」及初中「中國歷史科」每週課節；在「中文科」加強學生對文史哲、經典文化及現代中國的認識，弘揚中華文化；初中學生必修「中國歷史科」培育學生「鑑古今、看未來」的能力；將「中國文學科」及「中國歷史科」列入高中選修科課程，供全體高中學生選修，作為提升學生中文水平的增潤措施。

培正中學秉承校訓：「你要謹守聽從我所吩咐的一切話，行耶和華你神眼中看為善、看為正的事，這樣，你和你的子孫就可以永遠享福。」願神繼續祝福培正，帶引培正走當行的道，培育更多更優秀的紅藍兒女。

香港培正中學2012-2018學校發展計劃

校長葉賜添博士

為配合新高中學制的實施，香港培正中學於2006年9月開始實施「明日校園計劃」以「生命成長，生命陶造」、「更新課程，更新學習」及「知識管理，知識創新」作為學校發展計劃的三個重點關注事項。過去六年，以生命陶造作為學校培育學生成長的首要任務；更新課程，實踐六藝教育，推動範式轉向，培育學生自主學習的精神，實踐以學習者為中心學習，落實全人教育的發展；善用資訊科技，應用知識管理策略，提升師生管理知識的能力，提高教學質量。總結六年的實踐，學生在品格陶造與學業水平方面均有顯著進步，成效顯著。為了進一步鞏固成果，2012年9月開展新高中第二個六年計劃，繼續以「生命成長，生命陶造」、「更新課程，更新學習」及「知識管理，知識創新」作為未來六年發展的三個重點關注事項：

生命成長，生命陶造：愛護環境，熱愛生命，身體力行，追求卓越
更新課程，更新學習：能力為本，全人發展，弘揚文化，精益求精
知識管理，知識創新：數碼平台，凝聚知識，觀摩評比，做迪智慧

整項計劃預算三年後作中期檢討，作出改善的措施，以讓計劃有效地推行。

第一部份：生命成長·生命陶造

「愛護環境，熱愛生命，身體力行，追求卓越」

以基督精神確立學生價值觀，教導學生愛護環境、保護環境，熱愛生命、珍惜生命，身體力行、追求卓越，行耶和華所視為善為正者，就是到老，也不偏離。培育學生成長，讓每一位老師成為學生學習的榜樣。

- 1.1 以聖經真理教導學生，以基督精神建立正確價值觀，認識基督，跟隨基督。
- 1.2 推動環境教育，教導學生愛護環境、保護環境、熱愛生命、珍惜生命。
- 1.3 培育學生自主學習態度，敢發學生潛能，力求向上，追求卓越。
- 1.4 生命教育課程融合聖經、德育、公民及國民教育課程，讓學生學習生命深層意義，領悟「人與人」、「人與自然環境及國家社會」及「人與神」的關係。初中每班設生命教育課兩節，高中每班設生命教育課一節。
- 1.5 設立生命圓圃栽植園地，訓練學生承擔精神。
- 1.6 實施校本體藝課程，配合生命成長，於正規課程安排學生參與不同球隊、樂隊等以團隊為基礎的訓練，提升學生體質、藝術素養及守規律己精神。
- 1.7 透過組織體育運動比賽及音樂藝術演出活動，提升學生協作能力及團隊精神。每年安排陸運會及各級啦啦隊比賽、中三級音樂匯演及中五級社辰演出。
- 1.8 學生以平均能力分班，中一至中三級維持三年一貫原班升班，中四至中六級按學生選科組別分班。
- 1.9 中一、二級設雙班主任，中三至中六級設一位班主任。
- 1.10 班主任課設於第零節，每天首10分鐘早禱時段，其後30分鐘為放眼世界、閱讀分享、專題研習及班務時間。中一、二級每週五節，中三級每週四節，中四、五級每週一節，中六級每週兩節。
- 1.11 生命教育核心團隊由基督教事工主任、首11導主任、輔導主任及公民教主任組成，課外活動主任及體育科主任加以配合，領導班主任團隊推動生命教育工作。
- 1.12 對於有特殊學習需要學生，由輔導主任、社工及駐校教育心理學家合作推行輔導計劃及課後增潤課程，以作支援。

第二部份：更新課程·更新學習

「能力為本，全人發展，弘揚文化，精益求精」

第一屆新高中香港中學文憑考試課程於2009-2012年實施，課程最大的變革，是由「專科取向」轉變為「能力取向」課程要求由「專科為本」轉變為「能力為本」。提升「中英語文能力」、「數學邏輯能力」及「高階思維能力」成為課程發展的重點，要求學生「多讀、多念、多寫」、「多計、多操、多練」及「多察、多思、多研」成為提升學生能力的要訣。教學方面，加強學生能力的訓練與及對中文的化認識，實施三語教學，提升學生中英文及普通話水平；核心科目全面實施專科專教政策，增聘人手，減低教師每週課節；繼續推行六藝教育，積極訓練學生自主學習精神，培育學生勇於發問、敢於求真、樂於分享的習慣；推動知識傳播，提升學生高階思維能力及追求卓越的精神，實踐全人教育的理想。

- 2.1 發展校本課程，積極提升學生「中英語文能力」、「數學邏輯能力」及「高階思維能力」的訓練。
- 2.2 透過「多讀、多念、多寫」提升學生「中英語文能力」。
- 2.3 透過「多計、多操、多練」提升學生「數學邏輯能力」。
- 2.4 透過「多察、多思、多研」提升學生「高階思維能力」。
- 2.5 加強學生對文史哲、經典文化及現代中國的認識，弘揚中華文化，培育學生「鑑古今、看未來」的能力。
- 2.6 全面落實「普教中」政策，由初中逐年擴展至高中。
- 2.7 落實將中國文學科及中國歷史科作為新高中中文科強化課程，供學生選修。
- 2.8 落實以英語教授通識科作為新高中英文科強化課程，供首四分一學生修讀。
- 2.9 建設學校英語語境，發展英語戲劇、音樂劇及多元他活動以提升學生英語水平。
- 2.10 中一、二級設專題研習課程，由圖書館主任統籌。訓練學生專題研習技巧，培養學生協作學習精神。
- 2.11 每天早上閱讀課包括中英文閱讀及時事新聞由中文、英文及通識科主任統籌，「放眼世界」時段由英文科統籌。
- 2.12 繼續推行每週補底課程及週六拔尖課程。

第三部份：知識管理·知識創新

「數碼平台，凝聚知識，觀摩評比，敢迪智慧」

隨著平板電腦日益普及，逐漸成為個人隨身必備的電子工具，「電子課程，電子學習，電子評估，電子素養」成為教育現代化的重要組成部份。以電子課程取代傳統課程，以電子數碼平台取代傳統平台，推動電子學習，提升教學質素，是領導學校進入現代化新里程的關鍵。學生通過擷取不同電子資源進行學習，擴闊學習空間；通過電子評估，可以得到實時回饋；評估結果更可置於開放平台，讓同學、家長及網友互相觀摩，互相評比，提升學習果效。建立學生電子概覽，製作個人電子網誌，由初中開始記錄學生成長歷程，將個人優秀學習成果展示。

- 3.1 引入平板電腦，推行電子課程、電子學習及電子評估，提升學生電子素養。
- 3.2 建立學生個人電子網誌，製作個人歷程檔案。
- 3.3 開放電子評估平台，建立「知識傳播」文化。
- 3.4 更新全校固網及無線網絡系統，完善全校學生無線上網學習環境。
- 3.5 分期更新全校教職員及教學室電腦硬件設施。
- 3.6 為全校學生及教職員使用之電腦更新軟件。

2012.09.17

國民教育點滴

悉尼培正同學會徐兆敏會長

9月8日週六，陳惜姿國教家長關注組召集人和黃之鋒學民思潮召集人在新政府總部外集會，反國民教科及絕食暫時謝幕，明天香港立法局選舉投票，將在星期天，早上開始至晚上十時半結束。

今次經港，算是難得又一次親身體驗，言論自由的可貴，伏爾泰，繆語“我不同意你的觀點，但我誓死保護你的發言權”，早年，辦移民，主因六四，今天回歸十五年頭，自己也有投資中國，那有黑頭髮的不想中國強大，國民生活安穩，但強國不是有多少戰艦和戰機，國民素質最重要，走出國門，每個人都代表你自己國家，如一面鏡子，早前，北京有人，拔日本領事車輛的日本旗，那是不對，也就是國民教育的一環，強國人到巴西里約熱內盧也不守規則，見“參觀巴西森巴舞總賽夜的攻略”。

每次回港，都跟友人，往中國各地打高爾夫球，一場高球要花內地半個月人工，我指工廠人民幣每月3000元，貧富頗為懸殊，看東方衛視，上海台“百裏挑一”和“誰能百裡挑一”。美女俊男，又一極端，台上對答，國民教育不俗，但有感中國當權者，真的要為人民服務，祇得溫總一人，跑去雲南，探望地震災民，只報喜不報憂，怕升不了官，大片神州，給禾草蓋上，一點即燃，李旺陽事件，劉翔假跑，難怪境外人疑慮。

那香港人的國民教育是何水平，今天9月10日，公佈投票率五成，即一半人有投票，另一半欠國民教育，投票選舉權自動放棄，真的需要教育，澳洲選舉，每個人都要盡公民義務，compulsory。

9月5日，回校參加校友月會，港主精英雲集，各級社代表，筵開8席，更有精英中的精英King Sir，鍾景輝學長(1955忠)、方鏗學長(1956瑩)、梁孔德學長(1965耀)和周松崗(1968仁)，均獲政府頒授2011年度殊榮，又有教過培正精英榮休老師，梁家榮副校長(1969昇)，花名賴數榮，因身為班長，同學們不交社費等，被人賴數而得名；梁錦嫦副校長、張美霞老師、莫與競先生等，見香港同學會網頁，那麼培正的國民教育又如何，葉校長，培正定下六年計劃，自2006至2012年，剛完成，將展開2012-2018年，新階段，叫作生命教育，將分為四部份，融合聖經、德育，公民教育和中央，看重學生的知識管理(knowledge Management)。培正跟出位沙田呂明才小學同屬浸聯會辦學團體，網上誤傳，培正也設國民教育斜，特別替葉校長和張校長更正。

鄭景亮體育主任，培正任教廿五年，本身是香港沙灘排球教父，又任2008，2012無線奧運會評述員，可惜不夠時間講完題目“培正與奧運”，由當年，我校1973,74年到大球場，支持紅藍隊，爭全港田徑賽，全場總冠軍，打低拔萃，喇沙，KG5, Island school等名校，到2008年，排Division One，第一，再到今年，又是第一，但這第一，所包括的項目，有沙灘排球、排球、籃球、羽毛球、乒乓、游泳、體操，林林總總，加起來的總分，得來不易。述及當年建體育館的辛酸史，建了十年，因斜坡問題，得鄭成業校長的堅持，和葉賜添校長接力，才能完成，體育成績，大躍進，從50位，回歸頭十名。鄭主任，欣賞我們一條龍辦學態度，他列出，今年取得400米，58.02秒，破全港紀錄的女同學呂麗瑤做例子，當年小六成績不佳，但破格直升中一。今年中六，240人，排名120名，可以升讀大學，培正一手製造Home made，不比其他名校，找外援，招攬體育人才。又一位姚匡婷同學，鄭主任的高材生，正在悉尼念獸醫，見文請同本人聯絡，歡迎來SydPCAA聚會。

今年培正出了一位狀元，即全部考獲5**，體育全港甲一組冠軍，鍾信明學長(1965耀)告訴我耀社一位學長取得美國科學院院士，香港人得此榮譽共7人，培正佔

5人。今天，大家談國民教育，怕被洗腦，培正身位龍頭中文中學，只要其他各科用心，學生定能明辨是非，一樣人材輩出。借用鄭主任，新King Sir的Powerpoint作總結。

“成績不重要，獎杯不重要，教育人最重要。”

教育的功能為社會培育棟樑，運動的功能為培育社會要員”

